

Formazione docenti neo immessi in ruolo a.s. 2023-2024

AMBITO 20 PISTOIA

Gruppo 3 04/03/2024 sec- I grado

Inclusione sociale e dinamiche interculturali

Laboratorio Scuola Polo Ambito 20 - IC FRANK - CARRADORI

Alessandra Papa

formazione.apapa@gmail.com

*“Scegliere l’ottica interculturale significa non limitarsi a mere strategie di integrazione degli alunni immigrati, né a misure compensatorie di carattere speciale. Si tratta, invece, di assumere la **diversità come paradigma dell’identità stessa della scuola nel pluralismo**, come occasione per aprire l’intero sistema a tutte le differenze, di provenienza, di genere, livello sociale, storia scolastica”.*

La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri – Miur 2007

Gli alunni stranieri nel sistema scolastico italiano

I numeri degli alunni con CNI in Italia e in Toscana

Stranieri chi? Definizioni

Le nuove emergenze educative

Le Linee guida MIUR 2014 e 2017

Laboratorio



Articolo 45 D.P.R. 394/1999 Iscrizione scolastica

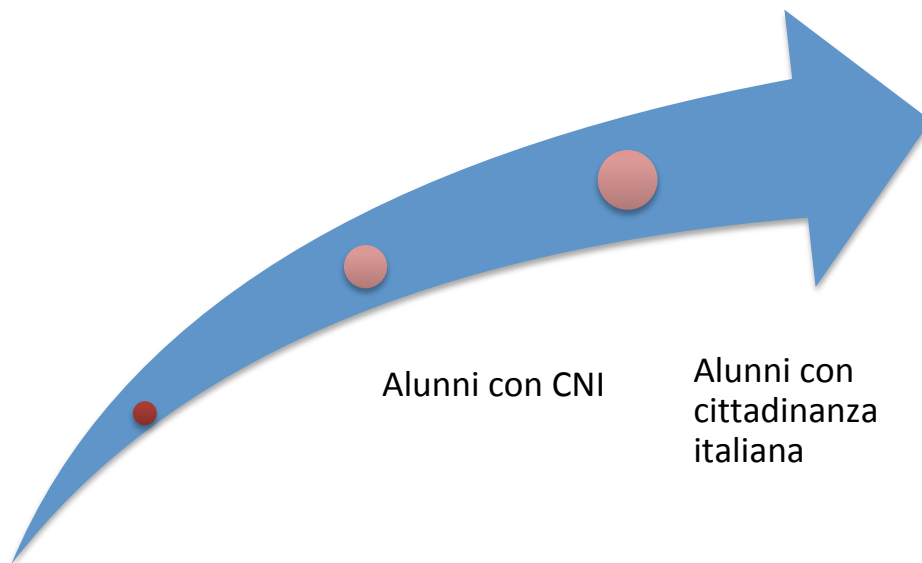
(D.P.R.31 agosto 1999, n. 349° succ. modificazioni. Regolamento recante norme di attuazione del T.U.D.Lgs.n.286/1998)

1. I minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Essi sono soggetti all'obbligo scolastico secondo le disposizioni vigenti in materia. L'iscrizione dei minori stranieri nelle scuole italiane di ogni ordine e grado avviene nei modi e alle condizioni previsti per i minori italiani. Essa può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico..I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa.

La via italiana all' educazione interculturale

La scuola italiana ha operato da subito , una scelta precisa “la piena integrazione di tutti nella scuola e l'educazione interculturale come suo orizzonte culturale”(Linee guida MIUR 2006.C.M. luglio 1990 n. 205)

Il fenomeno dell' immigrazione è ormai considerato un elemento costitutivo della nostra società. La piena integrazione degli immigrati nelle società dell' accoglienza è un obiettivo fondamentale e, in questo processo, il ruolo della scuola è essenziale.



L'educazione interculturale costituisce lo sfondo da cui prende l'avvio la specificità dei percorsi formativi rivolti agli alunni con CNI , nel contesto di attività che coinvolgono una molteplicità di culture in una cornice di valori condivisi



Le alunne e gli alunni con cittadinanza non italiana nel sistema scolastico 2023-2024

Alunne e alunni stranieri nella scuola italiana

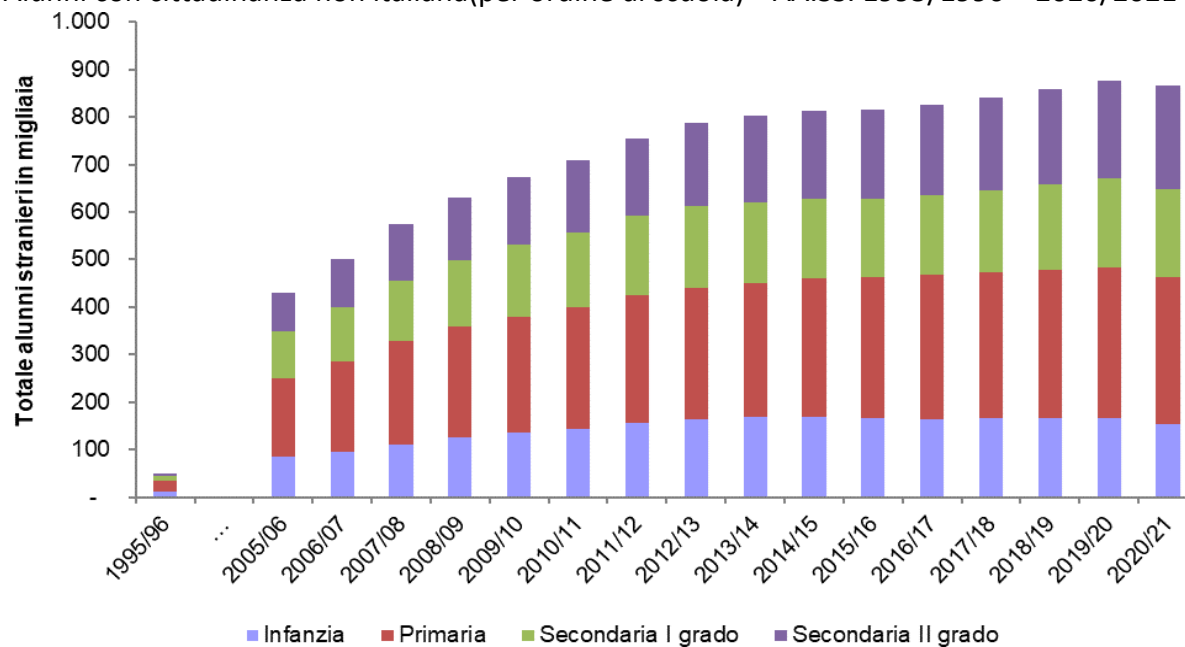
869.336

Alunne e alunni stranieri nati in Italia
70%

Percentuale di alunni sulla popolazione scolastica Toscana **8,2%**

Studenti
n. totale
7.194.400

Alunni con cittadinanza non italiana(per ordine di scuola) - AA.SS. 1995/1996 – 2020/2021



Fonte : MIUR Statistica e Studi a.s. 2020/2021 (Luglio2022)

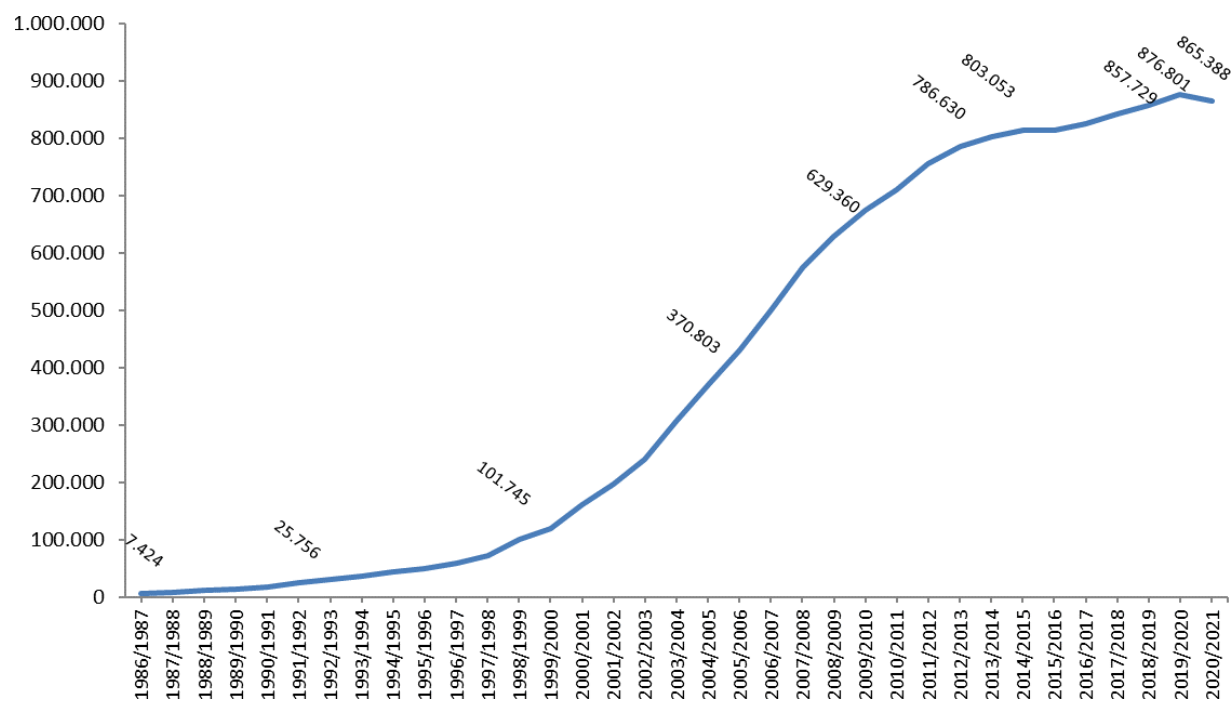
Alunni con cittadinanza non italiana : tendenze e nazionalità

Nell'a.s. **2020-2021** si registra per la prima volta una diminuzione del numero degli studenti con CNI In calo di **11 mila unità** rispetto all' anno precedente (-1,3%).

Dall' a.s. **1983/1984** si è sempre avuto un aumento crescente con il picco nel 2007/8 (incremento di 73mila unità) con una stasi nel 2015/2016 e ripresa fino al 2019/2020

I dati mostrano che la presenza degli alunni stranieri tende a diminuire , le cause possono essere molteplici e transitorie : pandemia e gli effetti innescati. In particolare nella scuola dell' infanzia il calo è importante
Nel decennio 2010/2011 - 2019/2020 gli studenti stranieri sono aumentati complessivamente del 23,4, % (+166 mila unità) con un trend di crescita molto inferiore a quello del decennio precedente che aveva raggiunto il picco con oltre il 357,1% (+526 mila unità).
MIUR dati CNI (2021)

Grafico 1 – Alunni con cittadinanza non italiana (*valori assoluti*) - AA.SS. 1986/1987 - 2020/1



A livello di aree geografiche i dati 2022/2023 confermano una maggior concentrazione nelle **regioni settentrionali (62,3%)** a seguire nelle regioni del **Centro (22,1a%)** e infine **nel Mezzogiorno (15,6%)**.

La Lombardia si riconferma la regione con il più alto numero di studenti con cittadinanza non italiana

(220.771), oltre un quarto del totale presente in Italia (25,5%), laddove la regione assorbe il 15,4% degli studenti italiani (Graf. 2).

Emilia-Romagna, Veneto, Lazio, Piemonte e **Toscana** assorbono una quota di studenti con cittadinanza non italiana compresa tra l'8,3% e il 12,1% (Graf. 2). In Emilia-Romagna, gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 17,1% in rapporto alla popolazione scolastica regionale, valore più elevato a livello nazionale.



Grafico 2 Differenze territoriali . Distribuzione studenti CNI in Italia

LOMBARDIA - 238.254

è la regione del nord con più studenti stranieri iscritti nelle scuole statali

LAZIO - 86.639

è la regione del centro con più studenti stranieri iscritti nelle scuole statali

SICILIA - 37.448

è la regione del sud con più studenti stranieri iscritti nelle scuole statali

CENTRO
22.1%

SUD
15.6%

NORD
62.3%

Dossier statistico immigrazione IDOS 2023

Fonte: MIUR Statistica e studi a.s. 2017-2018 maggio 2019

Le alunne e gli alunni con cittadinanza non italiana in Italia

Alunni con CNI distribuzione
nazionale 2023-2024

Alunni CNI	alunni italiani
869.336	7.194.400

A frequentare le nostre scuole sono circa 900 mila studenti con cittadinanza non italiana. Un terzo di loro frequenta la scuola primaria. (Dati aggiornati dell'Anagrafe degli Studenti MIM)

% totale ABM 13%

Studenti con CNI in ITALIA

Scuola dell' infanzia	114.596
Scuola primaria	331.161
Scuola secondaria I grado	195.455
Scuola secondaria II grado	228.124

Fonte: Ministero dell'Istruzione e del Merito - Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica - Ufficio di statistica 2023-2024

Le alunne gli alunni con cittadinanza non italiana in Italia

Alunni con CNI nelle prime province per n.di presenze assolute a.s.2020/2021

Milano	79.039	9,1%
Roma	63.782	7,4 %
Torino	39.465	4,6 %
Bologna	22.204	2,6%
Firenze	21.221	2,5%

Alunni con CNI nelle prime province per n.di presenze in percentuale sul totale alunni a.s.2020/2021

Prato	10.809	28,0%
Piacenza	8.982	23,8%
Parma	12.214	19,7%
Cremona	9.420	19,3%
Milano	79.039	18,25

Alunni con CNI nati in Italia **69,7%**

Studenti con CNI di II generazioni
(500.054)

Infanzia	82.7%
Primaria	74.5%
Sec. I grado	65.0%
Sec. II grado	45.6%

Fonte : MIUR Statistica e Studi a.s. 2020/2021 (Luglio2022)

Le alunne e gli alunni con cittadinanza non italiana in **TOSCANA**

Per il secondo anno scolastico consecutivo gli studenti della Toscana con CNI non risultano in aumento. Rispetto al calo più marcato registrato nell'anno scolastico **2020/2021 (-1,6%)** ne è seguito un altro più lieve nel **2021/2022 (-0,4%)**. Gli studenti con CNI sono passati da 71.769 a 71.474.

Nella scuola dell'infanzia nell'a.s. **2022/2023**, si è registrata la diminuzione più rilevante di alunni stranieri (-2,5% corrispondente a 295 iscritti in meno).

Nei gradi scolastici superiori gli alunni con BM sono aumentati: dell'1,1% alle secondarie di primo grado (+3,1% per i nati in Italia) e dello 0,5% alle secondarie di secondo grado arrivando, però, al +6,1% per gli studenti di seconda generazione.

Alunni CNI	Totale alunni
70.987	452.563

% totale ABM 8,2

Studenti con CNI	TOSCANA
Scuola dell'infanzia	10.040 unità
Scuola primaria	25.072 unità
Scuola secondaria I grado	15.445 unità
Scuola secondaria II grado	20.430 unità

Fonte: Ministero dell'Istruzione e del Merito - Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica - Ufficio di statistica« 2023-2024

Le alunne gli alunni con cittadinanza non italiana in **Toscana**

Il fenomeno della diminuzione degli alunni con CNI che si è verificato negli ultimi due anni scolastici in Italia e in Toscana, appare collegato al calo della natalità anche tra gli stranieri, al prolungato blocco dei nuovi ingressi dall'estero, alle scelte delle famiglie migranti di non iscrivere i bambini alla scuola dell'infanzia.

Studenti con CNI	Toscana	Italia
Studenti CNI neo arrivati	5.6%	4.1%
Studenti con CNI con Handicap	15.0%	12.0%
Studenti con CNI di II generazioni (500.054)	Infanzia	86.1%
	primaria	78.4%
	Sec. I grado	70.3%
	Sec. II grado	49.0%

Fonte : MIUR Statistica e Studi a.s. 2020/2021

Alunni con CNI distribuzione Regionale	
Alunni CNI	% sulla popolazione
70.987	8,2%

Alunni con CNI nati in Italia 69,7%

Fonte: Ministero dell'Istruzione e del Merito - Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica - Ufficio di statistica« 2023-2024

Alunni con CNi per i primi 10 Paesi di origine a.s. 2021-2022

Paesi di provenienza

A.S. 2020/2021			A.S. 2010/2011		
Paesi	v.a.	per 100 alunni stranieri	Paesi	v.a.	per 100 alunni stranieri
Romania	154.256	17,8	Romania	126.300	17,8
Albania	116.819	13,5	Albania	99.102	14,0
Marocco	109.401	12,6	Marocco	92.347	13,0
Cina	50.875	5,9	Cina	32.671	4,6
Egitto	31.298	3,6	Moldavia	20.575	2,9
India	29.482	3,4	India	20.531	2,9
Moldavia	25.562	3,0	Filippine	19.755	2,8
Filippine	24.655	2,8	Ecuador	19.524	2,7
Pakistan	22.547	2,6	Tunisia	18.193	2,6
Bangladesh	22.155	2,6	Ucraina	17.393	2,4
<i>Sub totale</i>	<i>587.050</i>	<i>67,8</i>	<i>Sub totale</i>	<i>466.391</i>	<i>65,7</i>
Altri paesi	278.338	32,2	Altri paesi	243.872	34,3
Totale	865.388	100,0	Totale	710.263	100,0

Fonte : MIUR Statistica e Studi a.s. 2020/2021 (Luglio 2022)

I materiali di riferimento

D.G. per lo Studente , l'Integrazione e la Partecipazione

2007 ottobre	La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri- MIUR
2012 settembre	Decreto ministeriale n.254/2012 Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo
2014 febbraio	Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - MIUR
2015	Diversi da chi ? - MIUR
2016	L'italiano che include : la lingua per non essere stranieri – Osservatorio nazionale integrazione alunni stranieri
2017 Dicembre	Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori della famiglia di origine- MIUR
2018 Febbraio	Indicazioni nazionali e nuovi scenari. Documento per le indicazioni nazionali dell' infanzia e del primo ciclo
2017 Aprile	Linee pedagogiche per il sistema integrato 0/6 - MIUR
2019 Dicembre	La lingua ci fa uguali – Osservatorio nazionale integrazione alunni stranieri- MIUR
2022 Marzo	Orientamenti interculturali – Ministero dell' Istruzione



Stranieri chi ? Definizioni

La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale della scuola italiana e riguarda tutti i livelli del sistema scolastico. Nel corso degli anni si sono evidenziate nuove tipologie di studenti con problematiche interculturali e di integrazione

- *Alunni con cittadinanza non italiana* Alunni che, anche se nati in Italia, hanno entrambi i genitori di nazionalità non italiana. Si applica la normativa sui cittadini stranieri residenti in Italia
- *Alunni con ambiente familiare non italofono* Alunni che vivono in un ambiente familiare nel quale i genitori hanno una competenza limitata nella lingua italiana e non garantiscono un sostegno adeguato nell'acquisizione di competenze delle abilità di scrittura e lettura della lingua
- *Minori stranieri non accompagnati* Alunni provenienti da un altro Paese che si trovano per qualsiasi ragione nel territorio dello Stato senza l'assistenza e la rappresentanza da parte dei genitori o di adulti legalmente responsabili (DPCM 535/99, art.1 c.2 Regolamento Comitato per i minori stranieri)
- *Alunni figli di coppie miste* Alunni con un genitore di origine straniera, hanno cittadinanza italiana e le loro competenze sono sostenute dal genitore italiano. Spesso sono bilingui
- *Alunni adottati con adozione internazionale* Alunni che sono arrivati per adozione internazionale e che sono cittadini italiani. Per l'inserimento scolastico sono previsti interventi specifici
- *Alunni sinti, rom, camminanti* Alunni di origine nomade spesso di recente immigrazione e non possiedono cittadinanza italiana. La frequenza scolastica è discontinua , la dispersione molto alta .

Linee guida MIUR 2014

Gli alunni entrati per la prima volta nel sistema scolastico italiano sono diminuiti di 6.700 unità dai 22.700 studenti del 2020 al 2021 ne sono stati inseriti 16.000

In Toscana sono 2.008 (3,6%) terza regione in Italia dopo Lombardia e Lazio

Gli alunni neo arrivati sono tutti BES?

L'eventuale elaborazione di un [Piano Didattico Personalizzato](#) ha lo scopo di attivare un percorso personalizzato che tiene conto delle speciali attenzioni richieste nei casi di alunni con particolari difficoltà mettendo in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nelle fasi di accoglienza / transizione tra ordini di scuola .

In ogni caso ciò non comporta l'adozione di misure , anche transitorie , dispensative o strumenti compensativi con la conseguenza che la valutazione avviene nelle forme e nei modi previsti dal D.P.R. 122 / 2009 come per tutti gli alunni .

La **Direttiva M. del 27 dicembre 2012** e la **Circolare applicativa n.8 del 6 marzo 2013** descrivono la complessa realtà della nostre classi indicando che *“ogni alunno con continuità o per determinati periodi , può evidenziare bisogni educativi speciali : o per motivi fisici, biologici o fisiologici o anche per motivi psicologici , sociali , rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”*. *Svantaggio socio-economico linguistico- culturale*

La normativa ,volta a potenziare l'inclusione e il benessere scolastico di bambini e ragazzi che presentano delle fragilità non riconducibili, a una situazione di disabilità certificabile, pur non nominando espressamente i minori stranieri , presenta elementi di interesse per il loro percorso scolastico .

Accoglienza e inserimento

- **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri**

Febbraio 2014

- **Accoglienza nella scuola e tempi di inserimento**

Cautela e rispetto dei tempi di adattamento dell'alunno

Cura dell'aspetto affettivo- emotivo delle relazioni

Stimolare rapporti di collaborazione con i compagni e le insegnanti

Favorire le esperienze di contatto con gli spazi della scuola /informare sull'organizzazione della scuola

- **Scelta della classe di inserimento**

L'accertamento dei livelli di competenza e abilità per definire l'assegnazione alla classe.

Il criterio generale è quello di inserire l'alunno secondo l'età anagrafica.

(art. 45 D.P.R. 394/1999)

Accoglienza e inclusione

Di cosa ha bisogno l'alunno straniero?

Costruire la propria identità e il proprio percorso di vita

Trovare fiducia nelle relazioni affettive

Fidarsi degli adulti di riferimento

Trovare ascolto e disponibilità

Trovare spazio per raccontarsi

- L'alunno per apprendere ha bisogno di fiducia in sé stesso e nella possibilità di aprirsi al nuovo
- L'apprendimento è un processo fortemente legato alle emozioni dunque il processo di apprendimento scolastico va sempre legato ad emozioni positive. Un buon clima di apprendimento dipende anche dalla qualità delle relazioni del gruppo classe



Per promuovere la piena inclusione degli alunni stranieri occorrono

- Strategie per l'inserimento nella classe
- Percorsi flessibili e personalizzabili
- Modalità di valorizzazione degli apprendimenti conseguiti presso i Paesi di provenienza
- Attività extrascolastiche di supporto all'educazione interculturale e allo studio dell'italiano L2
- Spazi, orari, classi aperte
- Percorsi formativi rivolti al personale scolastico (formazione iniziale e in servizio)
- Formazione su pratiche inclusive (cooperative learning, peer education...)
- Creazione di protocolli di intesa tra partner istituzionali e organismi del terzo settore a sostegno dell'inclusione

Laboratorio Inclusione sociale e dinamiche relazionali Scuola Secondaria I grado

Secondo la vostra esperienza individuate le azioni e gli strumenti metodologici che appaiono funzionali a promuovere l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio che frequentano la prima classe della scuola secondaria di I grado.

Il laboratorio va svolto in gruppi preferibilmente della stessa istituzione Scolastica
Gli elaborati dovranno essere inviati per la validazione all' indirizzo :

formazione.apapa@gmail.com

entro il giorno 11 marzo 2024

